

Критеријуми за оцењивање српски као нематерњи за први и други циклус

Српски као нематерњи језик – I-IV

Провера постигнућа ученика обавља се на сваком часу. Првенствено посматрамо напредовање ученика у односу на самог себе, али и околности у којима ученик живи или је окружен, у односу на примену и употребу језика.

У првом разреду ученици се оцењују формативним оценама. Процењује се напредовање ученика путем посматрања, слушања, разговора, рецитовања и сл. Ученици пишу само кратке речи (нпр. наслове) великим штампаним словима.

У другом, трећем и четвртом разреду праћење постигнућа врши се и путем усмених провера (различитих говорних вежби) и путем писмених провера- 4 контролна задатка у току године. Кратке писмене провере подразумевају и диктате, петнаестомунутне провере ,преглед свезака, активност на часу...Врши се иницијално и завршно тестирање.

Писмене провере постигнућа у трајању до 15 мин. спроводе се ради утврђивања остварености циља једног или више часова и савладаности дела реализованих програмских садржаја, односно остварености операционализованих исхода.

Оцена из писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута се не уписују у дневник.

Оцена из писмене провере постигнућа у трајању 45 минута евидентирају се у дневник.

Резултати писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута се узима у обзир приликом утврђивања закључне оцене ученика, а у најбољем интересу ученика.

Ученик пише контролне задатке и диктате на папир.

Ученик и родитељ има право увида у писани рад, као и право на образложење оцене. Начин остваривања увида у писани рад школа утврђује у сарадњи са родитељима.

Српски као нематерњи језик – V-VIII

У току школске године ученици имају:

- 2 писмена задатка
- 4 контролна задатка дужа од 15 минута
- кратке диктате (2-3 реченице)
- иницијални тест
- 2 х усмено одговарање
- свеске ученика

Писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута спроводе се ради утврђивања остварености циља једног или више часова и савладаности дела реализованих програмских садржаја, односно остварености операционализованих исхода.

Оцена из писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута се не уписују у дневник, него се обједињују 2-3 кратке провере и средња оцена улази у дневник.

Оцена из писмене провере постигнућа у трајању 45 минута евидентирају се у дневник.

Резултати писмене провере постигнућа у трајању до 15 минута се узима у обзир приликом утврђивања закључне оцене ученика, а у најбољем интересу ученика.

Ученик пише контролне задатке на папир.

Ученик пише писмене задатке у вежбанку.

Ученик и родитељ има право увида у писани рад, као и право на образложење оцене. Начин остваривања увида у писани рад школа утврђује у сарадњи са родитељима.

Бројчано оцењивање

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;
- показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања
- ученик има написане све лекције хронолошким редом
- ученик има подвучене наставне јединице и кључне речи
- ученик има написане лекције прегледно и читко

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања
- ученик има написане све лекције хронолошким редом
- ученик нема подвучене наставне јединице и кључне речи

- ученик има написане лекције прегледно и читко

Оцену добар (3) добија ученик који:

- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;
- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;
- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- показује делимични степен активности и ангажовања
- ученику недостаје $\frac{1}{3}$ лекција
- ученик нема подвучене наставне јединице и кључне речи

Оцену довољан (2) добија ученик који:

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- показује минималан степен активности и ангажовања
- ученик нема написане све лекције хронолошким редом
- ученик нема подвучене наставне јединице и кључне речи
- ученик нема написане лекције прегледно и читко

Недовољан (1) добија ученик који:

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима, нити ангажовање.