

Оцењивање

Енглески језик- први страни језик (виши разреди), Немачки језик-други страни језик

Формативним оцењивањем прати се рад ученика , напредовање, активност и залагање на часу. Резултати формативног вредновања на крају циклуса исказују се бројчаном оценом. Оцењује се активност на часу, уколико ученик активно учествује на часу добија плусеве (пет плусева је петица у дневнику) а уколико ученик не ради домаће задатке добија минусеве (три минуса је јединица у дневнику), уколико је ученик урадио све домаће задатке на крају циклуса добија оцену у дневник. Такође за присуство на допунској и додатној настави се добијају плусеви (за три доласка по један плус). Ученици који учествују на такмичењима такође добијају оцене. Осим тога прати се оствареност постигнућа ученика и дају се препоруке за даљи рад.

Опис потребних знања и вештина за добијање оцене

1. Одличан (5)- ученик редовно извршава своје обавезе, доноси прибор на час и редовно ради домаће задатке. Изузетно је активан и има изражен интерес за предмет. Показује жељу за напредовањем и стицањем нових знања и вештина.
2. Врло добар (4)- ученик се у великој мери труди да редовно извршава обавезе на часу, редовно ради домаће задатке, активан је на часу.
3. Добар (3)- ученик прати наставу, скоро увек доноси прибор на час и ради домаће задатке, често је активан на часу.
4. Довољан (2)- ученик повремено прати наставу, повремено доноси прибор и ради домаће задатке, ретко је активан на часу али записује оно што се од њега очекује.
5. Недовољан (1)- ученик не записује, не прати наставу и не ради домаће задатке. Није активан на часу.

Сумативно оцењивање се врши писмено и усмено. Писмена оцењивања се врше путем писмених и контролних задатака, диктата и тестова вокабулара. Током школске године планирана су два писмена задатка (по један у полугодишту) и четири контролна задатка (по два контролна задатка у полугодишту).

Усмено оцењивање се врши путем усмених вежби из читања и разумевања прочитаног, усвојености лексичких садржаја, усвојености граматичких структура и презентовања пројеката (појединачних, у пару или у групи).

За писмене провере постигнућа на основу бројчана оцена се изводи на основу скале изражене у процентима у складу са препорукама за оцењивање

90-100 % - одличан (5)

70- 80% - врло добар (4)

50-69 % - добар (3)

30-49% - довољан (2)

0-29% - недовољан (1)

У зависности од тежине теста дозвољена су одступања од неколико процената.

Ученик који стиче образовање по ИОП-у 1 оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина поступка оцењивања.

Ученик који стиче образовање по ИОП-у 2 оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења уз прилагођавање поступка оцењивања.

Енглески језик-нижи разреди

Знање и напредовање ученика у разредној настави од другог до четвртог разреда вреднује се формативно, током стицања компетенција, и сумативно на крају наставних целина. У првом разреду врши се описно оцењивање којим се процењује оствареност предвиђених исхода након одређених наставних целина. Такође се у виду формативних оцена бележе у педагошку документацију подаци о ангажовању ученика на часу, изради домаћих задатака, доношењу прибора за рад.

У другом разреду врши се усмена провера знања ученика и изводи сумативна оцена најмање два пута у класификационом периоду.

У трећем и четвртог разреду врше се усмене и писмене провере знања. Предвиђен је по један контролни задатак по класификационом периоду и најмање једна усмена провера која се вреднује сумативно. За писмене провере сумативна оцена се изводи на основу скале изражене у процентима (од 30% - довољан 2, од 50% - добар 3, од 70% - врло добар 4, од 90% - одличан 5).

За усмене провере сумативна оцена се изводи на основу следећих критеријума:

Ученик који је у потпуности усвојио предвиђени лексички и граматички садржај и функционално га примењује у говору, добија оцену одличан (5).

Ученик који је усвојио већину предвиђеног лексичког и граматичког садржаја и углавном га адекватно користи у говору, самостално и уз минималну помоћ наставника, добија оцену врло добар (4).

Ученик који је делимично усвојио предвиђени лексички и граматички садржај и користи га у говору по датом моделу, самостално и уз мању помоћ наставника, добија оцену добар (3).

Ученик који је у мањој мери усвојио предвиђени лексички и граматички садржај и уз већу помоћ наставника га препознаје, добија оцену довољан (2).

Ученик који ни уз помоћ наставника не препознаје предвиђене лексичке и граматичке садржаје у говору, добија оцену недовољан (1).

Елементи за проверу и оцењивање у првом и другом разреду су: разумевање говора, усмено изражавање, усвојеност лексичких садржаја, усвојеност граматичких структура, ангажовање на часу, израда домаћих задатака.

Елементи за проверу и оцењивање у трећем и четвртном разреду су: разумевање говора, разумевање краћег писаног текста, усмено изражавање, писмено изражавање, усвојеност лексичких садржаја, усвојеност граматичких структура, правопис, ангажовање на часу, израда домаћих задатака.