

o

ОШ „МИРОСЛАВ АНТИЋ“ ПАЛИЋ

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

РАДА ШКОЛЕ

Школска 2023/24 г.

Чланови пима у школској 2022/23. г:

- *Зеџ Жужана, председник, професор разредне наставе*
- *Месарош Жужана, професор разредне наставе*
- *Леринџ Александра, професор разредне наставе*
- *Стојић Соња, професор разредне наставе*
- *Светлана Беланчић, психолог*
- *Пајић Мирјана, педагог*
- *Савет родитеља, Малатински Данијела*
- *,локална заједница*
- *Ученички парламент*

САДРЖАЈ

1. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ
2. РЕАЛИЗАЦИЈА ПЛАНА САМОВРЕДНОВАЊА
3. РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ,
УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

3.1.3. АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА

**1. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ
Плана рада Тима за самовредновање
шк. 2022/2023**

Садржај	Време реализације	Начин реализације	Носиоци
Писање извештаја за претходну шк. годину.	јул 2023.	дискусија, планирање, анализа	тим
Области које ће се вредновати су ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА и ЕТОС из Стандарда квалитета рада о-в установа и према смерницама Реализација Област квалитета 6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима	јул, август 2023.	детаљна анализа Стандард квалитета рада школе Праћење упутства и смерница	тим, директор
Израда акционог плана за 2023./24.г.	јул 2023.	анализа	тим
Формирање тима за школску 2023/24. годину.	август 2023.	састанак тима	тим
Усвајање кључне области 2. и 5.	септембар 2023.	састанак Наставничког већа	тим, директор
Подела задужења на чланове тима.	септембар 2023.	договор	тим
Презентација Извештаја за шк. 2022/2023. на Наставничком већу.	септембар, октобар 2023.	презентација и дискусија	ППС, тим
Избор метода и инструмената који ће се користити у самовредновању.	септембар, октобар, 2023.	дискусија	ППС, тим

Реализација: Област квалитета б. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима	Прво полугодиште	Анализа и писање извештаја	Тим
Израда анкета или упитника. И АНАЛИЗА АКЦИОНОГ ПЛАНА ЗА ОТКЛАЊАЊЕ СЛАБОСТИ (2022/2023), и препоруке за реализацију	септембар, октобар, 2023.	подела задужења у оквиру тима.год	тим,ППС
Посета часовима Преглед и анализа ОП планова	током школске године 2023/24.	праћење наставног процеса, процена присутности индикатора за одабране кључне области.	ППС, директор
Начин спровођења онлајн анкета.	септембар, октобар 2023.	договор, подела задужења	ППС, тим
Попуњавање онлајн или штампаних анкета или упитника.	септембар, октобар 2023.	онлајн анкетирање и попуњавање у штампаној форми.	наставници, родитељи, ученици
Обрада добијених података.	новембар 2023.	електронска обрада и обрада, у штампаној форми.	ППС, тим
Разматрање резултата за писање извештаја.	Новембар-децембар 2023.	састанак, дискусија, анализа	тим
Сачињавање извештаја самовредновања.	Децембар-јануар 2023/2024г.	сумирање, израда извештаја	ППС, тим
Предлог мера за унапређење.	јануар 2024.	израда извештаја	ППС, тим

Упознавање Наставничког већа, Савета родитеља и Школског одбора са резултатима самовредновања 2023./24. школску годину.	Децембар-јануар 2023/24г.	ППП презентација	директор, ППС
Израда предлога Акционог плана за отклањање слабости (ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА, ЕТОС)	јануар, 2024.	анализа добијених резултата, дискусија, предлози	ППС, тим
Израда коначног АКЦИОНОГ ПЛАНА ЗА ОТКЛАЊАЊЕ СЛАБОСТИ	јануар, фебруар 2024.	израда извештаја	ППС, тим, одељ. старешине, Педагошки колегијум
Реализација Акционог плана	током другог полугодишта 2023/2024.	реализација активности, радионица, дискусија,	ППС, тим, одељ. старешине, Бачки парламент, ученици, наставници
Договор, анализа напредовања реализације Акционог плана, предлог мера за побољшање рада, превазилажење могућих потешкоћа	током другог полугодишта 2023/2024	реализација активности, радионица, дискусија,	ППС, тим, одељ. старешине, Бачки парламент, ученици, наставници
Упознавање Наставничког већа и Педагошког колегијума о напредовању у реализацији	март, април 2024.	дискусија, договор, предлози	ППС, тим, Чланови Наст. већа
Израда Извештаја о реализацији Акционог плана за отклањање слабости О. 2. и 5.	мај, јун 2024.	израда извештаја	ППС, тим, одељ. старешине, наставници,
Израда Акционог плана за следећу шк. годину	јун, 2024.	израда плана	ППС, тим
Тим за самовредновање, 31. 09. 2023.			

2. РЕАЛИЗАЦИЈА ПЛАНА САМОВРЕДНОВАЊА

Све активности предвиђене акционим планом самовредновања .

3. РЕЗУЛТАТИ САМОВРЕДНОВАЊА

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ,

УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Ова област је вреднована на основу извора:

- онлајн анкете за наставнике
- школска документација, педагошка документација

Опис стандарда квалитета рада установе	СЛАБОСТИ	ЈАКЕ СТРАНЕ	ДОКАЗИ И ПРИСУСТВО ПОКАЗАТЕЉА
<p>4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.</p> <p>НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА</p> <p>Тим за самовредновање сматра да резултати свих актера у васпитно-образовном раду су у великој мери у потпуности или делимично позитивно оценили присуство ових индикатора. Мишљења смо да су добијени резултати реални и да пружају објективну слику рада у школи. Наравно да сваки наставник у оквиру свог предмета који предаје пружа подршку свим ученицима и укључује породицу у пружању исте.</p> <p>Школа сарађује са свим релевантним институцијама које даје додатну подршку ученицима. Одељенске старешине осмих разреда у сарадњи са родитељима редовно воде децу у град у средње школе на њихове презентације (свака средња школа држи посебно своје презентације и у нашој школи).</p> <p>За размишљање и дискусију је чињеница да је теже организовати одлазак у културне и друге релевантне институције у вишим разредима због организације наставног</p>			

процеса, превоза, додатних материјалних трошкова и наставника који раде у више школа.

Смаптрамо да у већој мери задовољавамо овај стандард и оцењујемо га са пројком (3).

<p>4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.</p>	<p>Ученици 20% се не слаже 5% није упознато Родитељи 37% се слаже делимично 3% се не слаже 5% нису упознати</p>	<p>Наставници 92% се слаже 8% делимично (користи одређену меру) Ученици 47% се слаже 28% се слаже делимично Родитељи 55% се слаже</p>	<p>Анкета</p>
<p>4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.</p>	<p>Ученици 15% се не слаже</p>	<p>Наставници 90% се слаже 10% се слаже делимично Ученици 46% се слаже 31% делимично 8% није упознато Родитељи 58% се слаже 32% делимично 10% нису упознати</p>	<p>Анкета</p>

4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.		Наставници 90% се слаже 10% делимично	Анкета
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике. *За овај индикатор смо родитељима поставили две пврдне (бр.3 и бр.4) у анкети	Ученици 10% се не слаже 6% није упознато	Наставници 88% се слаже 12% делимично Ученици 70% се слаже 14% делимично Родитељи 3 94% се слаже 6% делимично Родитељи 4 69% се слаже 26% делимично	Анкета
4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	Ученици 36% се не слаже Родитељи 14% се не слаже	Наставници 82% се слаже 17% делимично Ученици 40% се слаже 24% делимично Родитељи 40% се слаже 43% делимично	Анкета

<p>4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.</p>		<p>Наставници 76% се слаже 24% делимично</p> <p>Ученици 73% се слаже 24% делимично</p> <p>Родитељи 73% се слаже 26% делимично</p>	<p>Анкета</p>
---	--	---	---------------

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАЊДАРДА

Тим за самовредновање је проценио да се у школи подстиче социјални и лични развој ученика, али на професионални развој се акценат ставља у осмом разреду. Анкетом су обухваћени ученици од петог до осмог разреда а о професионалном развоју нису спремни да размишљају до момента уписа у средњу школу (иако на ову тему разговарају са наставницима и раније). Велику улогу у каријерном вођењу и саветовању ученика имају и освојене награде и дипломе на различитим такмичењима.

Ваннаставне активности се организују према постојећим ресурсима школе (а деца полазе од својих интересовања и жеља која реално не могу свима да се остваре). Смапрамо да питање бр.8 није адекватно формулисано.

У складу са горе наведеним овај стандард оцењујемо пројком (3) јер се увек може унапредити рад установе.

<p>4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).</p>	<p>Наставници 7% није упознато</p> <p>Ученици (бр.6) 8% се не слаже 2% није упознато</p>	<p>Наставници 71% се слаже 22% делимично</p> <p>Ученици (бр.6) 72% се слаже</p>	<p>Анкета Школски сајт Ес дневник</p>
---	---	--	---

<p>*За овај индикатор смо ученицима поставили две тврдње (бр.6 и бр.7) у анкети</p>	<p>Ученици (бр.7)</p> <p>11% се не слаже</p> <p>Родитељи</p> <p>6% се не слаже</p> <p>4% није упознато</p>	<p>18% делимично</p> <p>Ученици (бр.7)</p> <p>59% се слаже</p> <p>30% делимично</p> <p>Родитељи</p> <p>58% се слаже</p> <p>32% делимично</p>	
<p>4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.</p> <p>*За овај индикатор смо ученицима поставили две тврдње (бр.8 и бр.9) у анкети</p>	<p>Ученици (бр.8)</p> <p>52% се не слаже</p> <p>10% није упознато</p> <p>Ученици (бр.9)</p> <p>10% се не слаже</p> <p>20% није упознато</p> <p>Родитељи</p> <p>10% се не слаже</p> <p>14% није упознато</p>	<p>Наставници</p> <p>69% се слаже</p> <p>27% делимично</p> <p>Ученици (бр.8)</p> <p>19% се слаже</p> <p>19% делимично</p> <p>Ученици (бр.9)</p> <p>38% се слаже</p> <p>32% делимично</p> <p>Родитељи</p> <p>50% се слаже</p> <p>26% делимично</p>	<p>Анкета</p>
<p>4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права депета, заштитна човекове околине и одрживи развој.</p>	<p>Ученици</p> <p>8% се не слаже</p> <p>Родитељи</p> <p>6% се не слаже</p> <p>10% није упознато</p>	<p>Наставници</p> <p>86% се слаже</p> <p>14% делимично</p> <p>Ученици</p> <p>62% се слаже</p> <p>30% делимично</p> <p>Родитељи</p>	<p>Анкета</p>

		44% се слаже 40% делимично	
4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	Ученици 15% се не слаже Родитељи 12% се не слаже	Наставници 65% се слаже 35% делимично Ученици 56% се слаже 29% делимично Родитељи 48% се слаже 41% делимично	Анкета
<p>4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.</p> <p>НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАЊДАРДА</p> <p>Школа се бави ученицима којима је потребна додатна подршка (израда ИОП 1 и ИОП 2), организује одлазак на додатну подршку (које нема на мађарском језику). Пошто школа нема израђене ИОП 3 иако ради са талентованом децом која освајају запажена места на такмичењима тим за самовредновање оцењујемо ову област оценом три (3)</p>			
4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	Ученици 3% се не слаже 16% није упознато Родитељи 4% се не слаже 22% није упознато	Наставници 90% се слаже 9% делимично Ученици 73% се слаже 8% делимично Родитељи 67% се слаже 7% делимично	Упитник за наставнике

<p>4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.</p>	<p>Ученици 3% се слаже 3% није упознато</p>	<p>Наставници 92% се слаже 8% делимично Ученици 93% се слаже 1% делимично Родитељи 85% се слаже 11% делимично</p>	<p>Упитник за наставнике.</p>
<p>4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.</p>	<p>Родитељи 10% се не слаже 9% није упознато</p>	<p>Наставници 88% се слаже 12% делимично Ученици 65% се слаже 29% делимично Родитељи 49% се слаже 32% делимично</p>	<p>Анкета</p>
<p>4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.</p>	<p>Наставници 10% није упознато</p>	<p>Наставници 63% се слаже 27% делимично</p>	<p>Анкета</p>
<p>4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за</p>	<p>Наставници 6% није упознато Ученици (бр.16) 16% се не слаже 15% није упознато</p>	<p>Наставници 55% се слаже 39% делимично Ученици (бр.16) 42% се слаже</p>	<p>Анкета</p>

<p>њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).</p> <p>*За овај индикатор смо ученицима поставили две тврдње (бр.16 и бр.17) у анкети</p>	<p>Ученици (бр.17)</p> <p>23% се не слаже</p> <p>15% није упознато</p> <p>Родитељи</p> <p>3% се не слаже</p> <p>16% није упознато</p>	<p>27% делимично</p> <p>Ученици (бр.17)</p> <p>48% се слаже</p> <p>14% делимично</p> <p>Родитељи</p> <p>52% се слаже</p> <p>29% делимично</p>	
<p>4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.</p> <p>*За овај индикатор смо ученицима поставили две тврдње (бр.18 и бр.19) у анкети</p>	<p>Наставници</p> <p>6% није упознато</p> <p>Ученици (бр.18)</p> <p>17% се не слаже</p> <p>4% није упознато</p> <p>Ученици (бр.19)</p> <p>22% се не слаже</p>	<p>Наставници</p> <p>76% се слаже</p> <p>16% делимично</p> <p>Ученици (бр.18)</p> <p>54% се слаже</p> <p>25% делимично</p> <p>Ученици (бр.19)</p> <p>63% се слаже</p> <p>15% ученика није потребна допунска</p>	<p>Анкета</p>
<p>ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА</p> <p>Област квалитета 4 -Ниво остварености 3</p>			

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС

Ова област је вреднована на основу извора:

- упитник за наставнике, ученике и родитеље

Опис стандарда квалитета рада установе	СЛАБОСТИ	ЈАКЕ СТРАНЕ	ДОКАЗИ И ПРИСУСТВО ПОКАЗАТЕЉА
<p>5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.</p> <p>НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА</p> <p>Тим за самовредновање сматра на основу добијених одговора да су у школи успостављени добри међуљудски односи. Потребно је испитати негативни проценат за индикатор 5.1.2. пошто ни једна пријава за дискриминацију није примљена те постоји могућност да се ради о субјективној процени. Одговор родитеља потврђује нашу претпоставку.</p> <p>Тим за самовредновање оцењује оствареност овога стандарда оценом три (3)</p>			
<p>5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.</p> <p>*За овај индикатор смо наставницима поставили две тврдње (бр.1 и бр.2) у анкети</p> <p>*За овај индикатор смо ученицима поставили две тврдње (бр.1 и бр.2) у анкети</p> <p>*За овај индикатор смо родитељима поставили две тврдње (бр.1 и бр.2) у анкети</p>		<p>Наставници 1</p> <p>47% тачно</p> <p>50% у већој мери тачно</p> <p>Наставници 2</p> <p>25% тачно</p> <p>65% у већој мери тачно</p> <p>Ученици 1</p> <p>99% тачно</p>	<p>Анкета</p>

		<p>Ученици 2</p> <p>86% увек</p> <p>14% понекад</p> <p>Родитељи 1</p> <p>61% тачно</p> <p>31% не зна</p> <p>8% не</p> <p>Родитељи 2</p> <p>92% тачно</p> <p>8% не зна</p> <p>8% не</p>	
<p>5.1.2. За дискриминапорско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.</p> <p>*За овај индикатор смо наставницима поставили три тврдње (бр.3,бр.4 и бр.5) у анкети</p> <p>*За овај индикатор смо ученицима поставили пет тврдњи (бр.3,бр.4, бр.5, бр.6, бр.7) у анкети</p> <p>*За овај индикатор смо родитељимапоставили четири тврдње (бр.3,бр.4, бр.5, бр.6) у анкети</p>	<p>Наставници 3</p> <p>10% је приметило верску/националну дискриминацију</p> <p>17% је приметило социјалну дискриминацију</p> <p>Ученици 5</p> <p>40% је приметило дискриминацију</p> <p>Ученици 6</p> <p>29% је приметило верско/националну дискриминацију</p> <p>20% примећује појединачне случајеве</p>	<p>Наставници 3</p> <p>67% тачно</p> <p>25% у већој мери тачно</p> <p>Наставници 4</p> <p>56% није тачно</p> <p>41% у мањој мери тачно</p> <p>Наставници 5</p> <p>73% нисам приметила</p> <p>Ученици 3</p> <p>66% увек</p> <p>33% понекад</p> <p>Ученици 4</p> <p>60% увек</p> <p>37% понекад</p>	<p>Анкета</p>

	<p>дискриминације (на отворено питање ученици су одговорили-социјална дискриминација и дискриминација на основу изгледа)</p> <p>Родитељи-5 15% социјална дискриминација 13% верска/национална дискриминација</p>	<p>Ученици 5 60% није приметило дискриминацију</p> <p>Ученици 6 51% није приметило дискриминацију</p> <p>Ученици 7 87% осећам се равноправно 13% се не осећа равноправно</p> <p>Родитељи-3 99% увек</p> <p>Родитељи-4 94% да</p> <p>Родитељи-5 72% нису приметили дискриминацију</p> <p>Родитељи-6 52% да 43% не зна</p>	
<p>5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину. *За овај индикатор смо наставницима поставили две тврдње (бр.6 и бр.7) у анкети</p>	<p>Наставници 6 17% у мањој мери тачно</p>	<p>Наставници 6 38% тачно 44% у већој мери тачно</p> <p>Наставници 7 73% тачно</p>	<p>Анкета</p>

		27% у већој мери тачно Ученици 97% тачно Родитељи 38% да 57% не зна	
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта. *За овај индикатор смо наставницима поставили две пврдње (бр.8 и бр.9) у анкети		Наставници 8 44% тачно 49% у већој мери тачно Наставници 9 88% ппс и школа 56% са колегама 53% са родитељима 47% самостално Ученици 91% да 9% не Родитељи 51% тачно 43% не зна	Анкета

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА

Резултати анкете показују да је овај стандард у великој мери присутан. Нејасноћу представља одговор наставника код индикатора 5.2.2. шта подразумева интерно награђивање запослених, јер су се сви остали актери изјаснили да се резултати ученика промовишу и награђују. Тим за самовредновање оцењује оствареност овог стандарда са четворком (4)

<p>5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.</p> <p>*За овај индикатор смо наставницима поставили две тврдње (бр.10 и бр.11) у анкети</p> <p>*За овај индикатор смо ученицима поставили две тврдње (бр.10 и бр.11) у анкети</p>		<p>Наставници 10</p> <p>50% тачно</p> <p>44% у већој мери тачно</p> <p>Наставници 11</p> <p>66% тачно</p> <p>31% у већој мери тачно</p> <p>Ученици 10</p> <p>72% тачно</p> <p>Ученици 11</p> <p>45% увек</p> <p>49% понекад</p> <p>Родитељи</p> <p>74% тачно</p> <p>18% не зна</p>	<p>Анкета</p> <p>Школски сајт</p> <p>Вибер група наставника</p>
<p>5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.</p>	<p>Наставници</p> <p>9% није тачно</p> <p>19% у мањој мери тачно</p>	<p>Наставници</p> <p>22% тачно</p> <p>50% у већој мери тачно</p> <p>Ученици</p> <p>97% тачно</p> <p>Родитељи</p> <p>79% тачно</p> <p>15% не зна</p>	<p>Анкета</p>
<p>5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.</p>		<p>Наставници</p> <p>50% тачно</p> <p>47% у већој мери тачно</p> <p>Ученици</p> <p>97% да</p>	<p>Анкета</p>

		Родитељи 85% тачно 8% не зна	
5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе		Наставници 56% тачно 34% у већој мери тачно Ученици 90% да % у већој мери тачно Родитељи 66% тачно 31% не зна	Анкета

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА

Школа посвећује велику пажњу стварању безбедних услова за боравак и рад ученика. Природно је да се повремено инциденти дешавају али се превентивно ради и реагује на сваки вид насиља који је примећен и пријављен. Дајемо велики акценат на раду са жртвама насиља, али се посебно ради и са „посматрачима“ насиља. Неповољне резултате анкете родитеља и ученика код индикатора 5.3.2., 5.3.3. и 5.3.4. објашњавамо непажњом и незаинтересованошћу појединих актера. На почетку школске године сваки одељенски спарешина презентује одељењу Мрежу за решавање проблема насиља. На родитељским састанцима је презентован Протокол о заштити деце (записници у електронском дневнику).

Тим за самовредновање оствареност овог стандарда оцењује оценом четири (4)

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.		Наставници 94% тачно 6% у већој мери тачно Ученици 67% тачно 29% делимично тачно	-педагошка документација наставника
--	--	---	---

		Родитељи 76% тачно 22% делимично се слаже	
<p>5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.</p> <p>*За овај индикатор смо родитељима поставили две тврдње (а и б) у анкети</p>	<p>Ученици 26% не</p> <p>Родитељи-а 43% не</p>	<p>Наставници 94% тачно 6% у већој мери тачно</p> <p>Ученици 74% да</p> <p>Родитељи-а (уознавање са мрежом) 57% да</p> <p>Родитељи-б (уознавање са протоколом) 88% да</p>	Анкета
<p>5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.</p> <p>*За овај индикатор смо родитељима поставили две тврдње (а и б) у анкети</p>	<p>Ученици 13% не 28% не знам</p> <p>Родитељи-а 29% не знам 17% не</p> <p>Родитељи-б 13% не знам</p>	<p>Наставници 85% тачно 15% у већој мери тачно</p> <p>Ученици 59% да 13% не</p> <p>28% не знам</p> <p>Родитељи-а 54% тачно</p> <p>Родитељи-б 83% да 17% не</p>	Анкета

<p>5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).</p> <p>*За овај индикатор смо ученицима поставили две тврдње у анкети</p> <p>*За овај индикатор смо родитељима поставили две тврдње у анкети</p>	<p>Ученици-1</p> <p>11% не</p> <p>26% не знам</p> <p>Ученици-2</p> <p>11% не</p> <p>35% не знам</p>	<p>Наставници</p> <p>94% тачно</p> <p>6% у већој мери тачно</p> <p>Ученици-1</p> <p>63% да</p> <p>11% не</p> <p>26% не знам</p> <p>Ученици-2</p> <p>54% да</p> <p>11% не</p> <p>35% не знам</p> <p>Родитељи-а</p> <p>57% тачно</p> <p>38% не зна</p> <p>Родитељи-б</p> <p>49% тачно</p> <p>45% не зна</p>	<p>Анкета</p>
<p>5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.</p> <p>НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА</p> <p>У школи је развијена сарадња на свим нивоима што потврђују и резултати анкете. Сарадња је положна додатној анализи и увек је могуће додатно усавршавати.</p> <p>Тим за самовредновање оствареност овог стандарда оцењује оценом четири (4)</p>			
<p>5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.</p>		<p>Наставници</p> <p>91% тачно</p>	<p>Анкета</p>

		<p>9% у већој мери тачно</p> <p>Ученици</p> <p>67% тачно</p> <p>31% не зна</p>	
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.		<p>Наставници</p> <p>97% тачно</p> <p>3% у већој мери тачно</p> <p>Ученици</p> <p>78% тачно</p> <p>19% у већој мери тачно</p>	Анкета
5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.		<p>Наставници</p> <p>79% тачно</p> <p>21% у већој мери тачно</p>	Анкета
<p>5.4.4. Родитељи активно учествују у живопу и раду школе.</p> <p>*За овај индикатор смо ученицима поставили две тврдње у анкети</p>		<p>Наставници</p> <p>64% тачно</p> <p>36% у већој мери тачно</p> <p>Ученици-1</p> <p>62% тачно</p> <p>20% не</p> <p>18% не зна</p> <p>Ученици-2</p> <p>45% тачно</p> <p>44% делимично</p> <p>11% не</p> <p>Родитељи</p> <p>66% тачно</p> <p>21% не зна</p>	Анкета

		13% не	
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.		Наставници 60% тачно 40% у већој мери тачно Ученици 43% тачно 36% делимично тачно 21% не Родитељи 49% тачно 40% делимично се слаже	Анкета
<p>5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.</p> <p>НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА</p> <p>Става смо да је овај стандард делимично запостављен. Наставници користе нова сазнања и искуства (појединци се и испичу) и унапређују свој рад, али нема искорак ка иновацијама.</p> <p>Тим за самовредновање оствареност овог стандарда оцењује оценом два (2)</p>			
5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.			Анкета
5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.		Наставници 64% тачно 33% у већој мери тачно	Анкета

<p>5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.</p>		<p>Наставници 58% тачно 42% у већој мери тачно</p>	<p>Анкета</p>
<p>5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.</p>		<p>Наставници 61% тачно 39% у већој мери тачно % у већој мери тачно</p>	<p>Анкета</p>
<p>5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.</p>			<p>Анкета</p>
<p>ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС Област квалитета 5 -Ниво остварености 3</p>			

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И
МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

Ова област је вреднована на основу извора:

- упитник за наставнике, ученике и родитеље

Опис стандарда квалитета рада установе	СЛАБОСТИ	ЈАКЕ СТРАНЕ	ДОКАЗИ И ПРИСУСТВО ПОКАЗАТЕЉА
<p>6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе</p> <p>НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА</p> <p>Сматрамо да је овај стандард остварен. Имамо у виду и оне испитанике који нису информисани јер без обзира на њих који су у мањини школа несметано функционише. Напомињемо да имамо сазнање (на основу изјава родитеља) да неки од њих немају времена или нису заинтересовани да се баве проблематиком школе.</p> <p>Тим за самовредновање оствареност овог стандарда оцењује оценом четири (4).</p>			
<p>6.1.1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.</p>		<p>Наставници</p> <p>92% се слаже</p> <p>5% не знам</p> <p>Ученици</p> <p>92% се слаже</p> <p>6% не зна</p> <p>Родитељи</p> <p>72% се слаже</p> <p>25% не зна</p>	<p>Анкета уа наставнике</p>

<p>6.1.2. Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школа и компетенцијама запослених.</p>		<p>Наставници 100% се слаже</p> <p>Ученици 84% се слаже 15% не знам</p> <p>Родитељи 78% се слаже 21% не зна</p>	
<p>6.1.3. Директор прапи делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.</p>		<p>Наставници 87% се слаже 13% не знам</p>	
<p>6.1.4. Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.</p>		<p>Наставници 97% се слаже 3% не знам</p> <p>Ученици (а) 78% се слаже 20% не зна</p> <p>Ученици (б) 70% се слаже 18% не зна</p> <p>Родитељи 74% се слаже 25% не зна</p>	

6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.		Наставници 81% се слаже 17% не знам	
<p>6.2. У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада.</p> <p>НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА</p> <p>Сматрамо да у највећој мери у школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада. Слабост која се исказала односи се на посете часовима директора и стручне службе која се реализовала. Поткрала се грешка, посете су се реализовале у истим одељењима да би се испоштовао наставник. Упицај на ово су имале и сезонске инфекције због којих су ученици одсуствовали са наставе па ученици нису имали увид у реализоване посете.</p> <p>Остварење овог стандарда оцењујемо тројком (3)</p>			
6.2.1. Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.	Ученици 47% да (61% мј 30% сј) 5% не знам 48% не	Наставници 94% да 6% не знам	
6.2.2. Стручни сарадници и наставници у звању прапе и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада.		Наставници 97% да 3% не знам	
6.2.3. Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.		Наставници 97% да 3% не знам Родитељи	

		84% да 9% не знам 7% не	
6.2.4. У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.		Наставници 87% да 13% не знам	
6.2.5. Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.		Наставници 84% да 16% не знам Ученици 57% да 23% не знам 20% не Родитељи 63% да 34% не знам 3% не	
6.2.6. Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.		Наставници 81% да 19% не знам	
<p>6.3. Лидерско деловање директора омогућава развој школе.</p> <p>НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАЊДАРДА</p>			

По мишљењу наставника школе директор испуњава овај стандард. Наставници имају већа сазнања о раду директора од родитеља и ученика. Неки од њих очекују од школе више него што она може да пружи. Директор је ограничен материјалним средствима и низом других фактора у које поједини родитељи нису упућени те одговори родитеља нису у сразмери са мишљењем наставника и деловањем директора.

Тим за самовредновање оцењује овај стандард оценом три (3)

<p>6.3.1. Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.</p>		<p>Наставници 97% да Ученици 83% да 17% не знам Родитељи 75% да 21% не знам 4% не</p>	
<p>6.3.2. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.</p>		<p>Наставници 97% да Ученици 62% да 33% делимично 5% не Родитељи 47% да 40% не знам 13% не</p>	
<p>6.3.3. Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.</p>		<p>Наставници 90% да 10% не знам</p>	

		Ученици 49% да 31% не знам 20% не Родитељи 81% да 16% не знам 3% не	
б.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.		Наставници 74% да 26% не знам	
<p>б.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе.</p> <p>НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАЊДАРДА</p> <p>Наставници, директор и стручна служба воде рачуна о усавршавању по свом интерсовању. Не очекује се од родитеља и ученика да испрате усавршавање запослених и имају увид у њих. Крајњи резултат за децу и родитеље преба да буде квалитетна настава која се види у ученичким резултатима и завршном испиту.</p> <p>Ниво остварености овога стандарда оцењујемо оценом три (3)</p>			
б.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.		Наставници 97% да	
б.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања		Наставници 84% да	

и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.		13% не знам	
6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење.		Наставници 77% да 23% не знам	
6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.		Наставници 81% да 19% не знам Ученици 65% да 9% не знам 26% не Родитељи 64% да 28% не знам 8% не	

6.5. Материјално-технички ресурси користе се функционално.

НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА

Сматрамо да се материјално-технички ресурси школе користе функционално. Многа наставна средства су замењена дигиталном технологијом, па ученици и делом родитељи на други начин доживљавају њихову употребу у смислу њиховог некористићења или недостатка. Оцену три смо извели због резултата анкете пј, доживљаја ученика и родитеља о наставним средствима, мада сматрамо да заслужујемо већу оцену.

Ниво остварености овог стандарда оцењујемо тројком (3)

<p>6.5.1. Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.</p>	<p>Родитељи 41% да 48% не знам 11% не</p>	<p>Наставници 94% да Ученици 83% да 12% не знам 5% не</p>	
<p>6.5.2. Наставници конпинуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.</p>		<p>Наставници 90% да 10% не знам Ученици 66% да 28% повремено 6% не Родитељи 59% да 38% не знам 6% не</p>	
<p>6.5.3. Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.</p>		<p>Наставници 97% да Ученици 61% да 23% делимично 16% не Родитељи 79% да 21% не знам</p>	

6.6. Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.

НИВО ОСТВАРЕНОСТИ СТАЊДАРДА

Смаптрамо да наша школа подржава иницијативу и предузетнички дух. Термин предузетништва преба појаснити и родитељима и деци и повезати га са активностима које школа редовно ради.

Ниво остварености овог стандарда оцењујемо пројком (3)

<p>6.6.1. Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.</p>		<p>Наставници 94% да Ученици 42% да 53% не знам Родитељи 71% да 24% не знам 5% не</p>	
<p>6.6.2. У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.</p>		<p>Наставници 90% да 10% не знам</p>	
<p>6.6.3. Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.</p>		<p>Наставници 84% да 13% не знам Ученици 78% да 17% не знам 5% не Родитељи</p>	

		<p>45% да</p> <p>45% не знам</p> <p>10% не</p>	
<p>6.6.4. Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.</p>		<p>Наставници</p> <p>90% да</p> <p>10% не знам</p> <p>% не</p> <p>Ученици</p> <p>76% да</p> <p>24% не</p> <p>Родитељи</p> <p>79% да</p> <p>18% не знам</p> <p>3% не</p>	
<p>6.6.5. Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.</p>		<p>Наставници</p> <p>81% да</p> <p>16% не знам</p> <p>Ученици</p> <p>64% да</p> <p>21% не знам</p> <p>15% не</p> <p>Родитељи</p> <p>64% да</p> <p>21% не знам</p> <p>15% не</p>	
<p>ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6: ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРЈАЛНИМ РЕСУРСИМА</p>			

Област квалитета 6 -Ниво остварености 3